

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Масловская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан

Принято педагогическим советом
Протокол № 4 от 25.03.2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Масловская СОШ»
Л.В. Спиридонова
Введено в действие
приказом № 67 – ОД от 25.03.2026 г.



Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
за 2025 учебный год



Масловка, 2025

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Масловская средняя общеобразовательная школа»**

Вид: Средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Масловская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ «Масловская СОШ».

Место нахождения Учреждения (почтовый адрес): Республика Татарстан, индекс 422647, Рыбно-Слободский район, село Масловка, улица Центральная, дом 17.

Телефон: (884361) 2-53-38.

Электронная почта: Smasl.Rs@tatar.ru

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Масловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения, нормативными документами органов управления образования, локальными актами Учреждения.

Учредительные документы юридического лица	Устав утвержден приказом МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан от 18.03.2020 № 200 о/д
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 7260 от 01 октября 2015 года выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 Л 01 № 0003189. Срок действия: бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3601 от 30 мая 2016 г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан. Серия 16 А 01 № 0000741. Срок действия: до 31 мая 2024 г.

Учредитель (учредители) – Исполнительный комитет Рыбно - Слободского муниципального района Республики Татарстан.

ОГРН, ИНН: ОГРН 1021607360345, ИНН 1634003081, КПП 163401001.

Режим работы Учреждения: шестидневная учебная неделя.

Официальный сайт Учреждения: https://edu.tatar.ru>r_sloboda/Smasl/sch

Контактная информация: телефон: (884361) 2-53-38.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение расположено в центре села Масловка, которое включает в себя дома типовой застройки 70-х годов. В непосредственной близости к образовательному учреждению расположены сельский Дом культуры, сельская библиотека, МБДОУ Масловский детский сад «Ягодка».

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

С 1 сентября вступили в силу поправки, которые касаются преподавания истории, обществознания и ОДНКНР. В учебных планах ООО ОДНКНР исключен из ФГОС и ФОП с 01.09.2025 (приказ

Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Вместо этого Минпросвещения дополнило учебный предмет «История» новым курсом – «История нашего края». С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

Изменилось преподавание обществознания. На уровне ООО учебный предмет «Обществознание» исключено из учебных планов 6–7-х классов. Минпросвещения решило сохранить в 2025/26 учебном году изучение предмета «Обществознание» только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО обществознание осталось. Но общее количество часов на предмет сокращено. Десятиклассники изучали обществознание по-прежнему 2 часа в неделю, а вот в 11-м классе для них количество часов уменьшится до 51 в год или 1,5 часов в неделю.

Общая характеристика школы

В 2025 году педагогический коллектив школы работал над темой «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС, ФОП». Каждое ШМО определило свою тему: ШМО начальных классов - создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.», ШМО учителей предметников гуманитарного цикла - «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путём применения современных технологий», ШМО учителей естественно-математического цикла - «Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий», ШМО учителей родного языка и литературы – «Янартылган ФДБС–н тормышка ашыру шартларында белем сыйфатын камилләштерү, эчтәлеген һәм педагогик технологияларне яңарту». Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания не менее одного раза в четверть, протоколы подробно отражают работу заседаний ШМО. Заседания методических советов проводятся не менее 1 раза в четверть, имеются соответствующие протоколы заседаний.

Работа в ШМО ведется по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Аттестация педагогов.
3. Изучение и внедрение новых педагогических технологий (технология БИС, «Образовательный минимум»).
4. Работа с одаренными детьми.
5. Распространение педагогического опыта.
6. Мониторинг качества знаний учащихся.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
8. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
9. Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

В соответствии с планами изучается и обобщается передовой опыт работы учителей, анализируются результаты контрольных и проверочных работ всех видов.

В течение года проводились предметные недели по русскому языку, английскому языку, математике, родному языку и предметная неделя в начальных классах. Итоги подводились на ШМО и объявлялись на общешкольной линейке.

Использование современных информационных технологий педагогический коллектив школы рассматривает как одно из ключевых условий повышения качества образования. Информационные технологии позволяют учителю решать еще одну задачу – подготовку учащихся к экзамену в режиме ОГЭ и ЕГЭ. Используются ресурсы Интернета и для подготовки детей к участию в разнообразных олимпиадах и конкурсах.

Обнаружен ряд пробелов в методической работе школы:

1. Недостаточна активность и результативность участия педагогов в конкурсах методического мастерства и НПК.

2. Недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах (особенно по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, химии, информатике) и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

3. Собеседование с учителями-предметниками, анализ посещённых уроков и элективных курсов показали, что на уроках недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД учащихся на всех этапах урока.

Рекомендации:

1. Сосредоточить основные усилия методических объединений на:

–реализации системно-деятельностного подхода в обучении,

–организации деятельности по формированию и развитию УУД учащихся,

–повышении результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.

2. Продолжить практику проведения открытых уроков, мероприятий, мастер-классов на районных и кустовых семинарах учителей-предметников.

3. Обратить внимание учителей математики, русского языка, истории, обществознания, географии, химии, информатики на недостаточную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по работе с разноуровневым контингентом детей.

4. Обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, письмами, приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан, письмами и приказами МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Рыбно – Слободского муниципального района Республики Татарстан, внутренними локальными актами, приказами по школе.

В 2024 – 2025 учебном году в педагогический коллектив школы входило 20 человек вместе с внешними совместителями. 19 педагогов имеют высшее образование, среднее специальное образование – 1.

МБОУ «Масловская СОШ» в 2024 - 2025 учебном году работала в режиме 6-ти дневной недели, было сформировано 11 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 47 учащихся, на конец года-46.

Всего учащихся	47 человек на начало учебного года
	46 человек на конец учебного года
В начальной школе	20 человек на начало учебного года
	20 человек на конец учебного года
В основной школе	22 человек на начало учебного года
	21 человек на конец учебного года
В средней школе	5 человек на начало учебного года
	5 человек на конец учебного года

В первый класс на начало года принято 6 ученика, на конец учебного года обучалось 6 детей.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Масловская СОШ». Составлен банк данных на детей, проживающих в поселении, выполнена сверка банка с администрацией сельского поселения. Не обучающихся на территории Масловского сельского поселения нет.

Подвоз детей из д. Сабакаево, с. Корноухово, д. Большой Ошняк, осуществлялся ежедневно на школьном автобусе МБОУ «Большеелгинской СОШ» Рыбно – Слободского муниципального района РТ. 100% учащихся обеспечено горячим питанием.

На первой ступени было сформировано 4 класса-комплекта, где обучалось 20 обучающихся. На второй ступени сформировано 5 классов-комплектов: 5, 6,7, 8,9 классы, в них обучалось 22 обучающихся. На третьей ступени было сформировано 2 класса-комплекта, где обучалось 5 обучающихся.

Образовательный процесс построен на основе базисного учебного плана, определяемого Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан.

В своей деятельности школа стремится реализовать идеи адаптивной школы, поэтому учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, региональный и школьный компонент с учетом СанПиН норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжение образования.

Школа обеспечила полный набор федерального компонента и выполнила его.

Выполнение часов школьного компонента, направленных на усиление преподавания предметов, осуществлено полностью согласно программам и тематическому планированию.

Все предметы начальной, основной, средней школы были обеспечены учебно-методическим комплектом, содержащим программу, методические рекомендации для учителя, учебники, рабочие тетради на печатной основе, атласы, карты.

Выводы:

Учебный план разработан с учётом интересов учащихся и их родителей и был направлен на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план школы на 2024 – 2025 учебный год полностью реализует образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и расширяет содержание по некоторым приоритетным областям знаний.

Освоение стандарта образования учащимися

На конец учебного года в начальной, основной, средней школе обучалось 46 обучающихся.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Начальная ступень обучения

Методическая тема: «Создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования».

Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы не только задачи на текущий учебный год, но и определены основные организационно-методические мероприятия, тематика и время проведения научно-методических семинаров,

открытых уроков и внеклассных мероприятий, олимпиад, конкурсов, формы и сроки контроля качества знаний, умений и навыков учащихся.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2024-2025 учебном году прошли аттестацию:

ФИО учителя	высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности
	подтверждение	присвоение	подтверждение	присвоение	
Нугуманова М.А	-	-	2025		-
Нафигуллина М.А	2025				

Повышение квалификации через курсовую подготовку:

ФИО	Название курсов/организация/кол-во часов	Дата прохождения курсов
Нугуманова З.А	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе в начальной школе (в том числе 16 часов «Формирование навыков оказания первой помощи». 72 ч	07.02.2025
Хабибуллина Е.В.	«Организация учебного процесса и обновление методики преподавания учебных предметов (предметных областей) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП начального общего образования». 72 ч	26.05.2025

Таким образом, из таблицы видно активное повышение квалификации педагогами в текущем учебном году.

Участие в семинарах, вебинарах и форумах различных уровней

Уровень	Название семинара	ФИО педагога	Подтверждающий документ
республиканский	«Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательных УУД»	Нафигуллина М.А.	сертификат

Одной из важнейших задач перед МО учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году стояла задача по активному вовлечению учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность, ведь роль хорошего учителя в системе образования больше всех других факторов вместе взятых. Большинство проведенных учителями открытых уроков показывает рост профессионального мастерства наших учителей.

На протяжении всего учебного года была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Талантливые дети - это когда рядом талантливые педагоги - мастера. Создание целостной системы в работе по поддержке одаренных детей невозможно без профессионального мастерства, постоянной наставнической и психологической поддержки педагогов, активно участвующих в судьбах одаренных и талантливых школьников. Поддержка педагогов окрыляет юные таланты.

В 2025 году учителя начальных классов являются членами жюри многих муниципальных профессиональных конкурсов, работают в экспертной группе по аттестации педагогов.

Педагоги приняли участие педагогов в конкурсах, проектах и т. д.

Конкурсы, олимпиады (профессиональные/подготовка детей к конкурсам)

Ф.И обучающегося	Кл	Название конкурса (мероприятия)	Уровень	Статус	Руководитель	Год
Волков К.	5	"Читающая семья-читающая страна". Номинация фотография	Муниципальный	Грамота участника	Смирнова А.В.	2025
Хисамова А.	4	VIII Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов "Солдатами не рождаются". Номинация: "Конкурс чтецов" (03.12.2025 г.)	Муниципальный	диплом I место	Мингалеева Р.А.	2025
Волкова Л. Фатихова Р.	1 2	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Берегись огня»	Муниципальный	диплом 1 степени	Нугуманова З.А. Хамидуллина Л.М.	2025
Волкова Л.		Конкурс «Эко- Ёлка-2026	республиканский	Ожидание результатов	Нугуманова З.А.	2025
Исламов Р	1	Солдатами не рождаются. Номинация - рисунок	Муниципальный	диплом участника	Нугуманова З.А.	2025
Коллективная работа	3	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», номинация «Видеоролик»	Муниципальный	Коллективная работа 1 место	Хабибуллин А.В., Каримуллин А.З.Х.	2025
Шарипова К Хисамова А.	3	Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» номинация «Видеоролик»	Муниципальный	1 место 2 место	Хабибуллин А.В	2025
Фатихова Р	1	Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» номинация «Рисунок»	Муниципальный	2 место	Хамидуллин А.Л.М.	2025
Фатихова А.	4	«Папа может все»	Муниципальный	3 место	Нугуманова З.А.	2025

Конкурсы, участие учителей

ФИО учителя	Мероприятие	Результат	Уровень	Год
Смирнова А.В.	Конкурс профессионального мастерства "Учитель года -2025". Номинация "Педагогический дебют"	Победитель	муниципальный	2024 2025
Мингалеева Р.А.	Конкурс профессионального мастерства "Учитель года -2025". Номинация "учитель тат.языка"	участник	муниципальный	2024 2025
Каримуллина З.Х.	"Класный руководитель года-2025"	2 место	муниципальный	2024 2025

Методическая тема ШМО учителей гуманитарного цикла: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путём применения современных технологий»

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях РМО и ШМО, семинарах , вебинарах, конференциях по данному направлению.
- 2.Внедрить новые подходы и технологии в преподавании и обучении для обеспечения успешности обучающихся.
- 3.Обобщить и распространить опыт педагогов по данной теме.
- 4.Вести мониторинг развития читательской грамотности, языковой грамотности и креативного мышления обучающихся.
- 5.Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.

Основные направления работы ШМО:

1. **Аналитическая деятельность:** - анализ методической деятельности за 2024 учебный год и планирование на 2025 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); - рассмотрение содержания рабочих программ по предметам; - анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.
2. **Информационная деятельность:** - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; - продолжение знакомства с ФГОС основного общего образования.
3. **Организация методической деятельности:** - выявление затруднений, - поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса; методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период работы по ФГОС, подготовки к аттестации.
4. **Консультативная деятельность:** - консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; - консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; - консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
5. **Организационные формы работы:** - заседания методического объединения; - методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; - взаимопосещение уроков педагогами; - выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; - участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области; - повышение квалификации педагогов на курсах; - прохождение аттестации педагогическими работниками.

В соответствии с целями и задачами работа МО учителей гуманитарного цикла осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Приоритетные направления работы школьных методических объединений

Направления работы	Содержание работы
Учебно-организационная работа	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение нормативных документов2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ОГЭ.3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.4. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9, 11 классах.5. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля.
Совершенствование лаборатории учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.2. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9 и 11 классах.3. Совершенствование технической стороны кабинетов.4. Анализ наличия необходимых учебников и программ.5. Систематизация тестовых заданий по классам и темам
Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание помощи аттестующим учителям. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.2. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.3. Участие в общественном смотре достижений общеобразовательных учреждений.4. Посещение курсов повышения квалификации.5. Участие в творческих конкурсах.
Контроль и руководство	<ol style="list-style-type: none">1. Контрольные работы по предметности в 5-х классах с последующим мониторингом.2. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.3. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.4. Подготовка экзаменационных материалов.
Организация внеклассной работы по предметам	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение предметных недель.2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных, районных, областных мероприятий.3. Организация школьных олимпиад. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО учителей гуманитарного цикла.

В 2024 - 2025 учебном году в состав МО учителей гуманитарного цикла входило 7 педагогов:

2 ч. – высшая категория, 3 – первая категория, 2 – нет категории.

Стаж работы до 5 лет – 1 ч.

Стаж работы до 30 лет – 3 ч.

Стаж работы более 30 лет – 3 ч.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя в

соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составили рабочие программы, используя Конструктор рабочих программ.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям обновленных ФГОС. Администрацией школы осуществлялась проверка выполнения программы и практической ее части по предметам гуманитарного цикла за 2024 - 2025 учебный год с 5 по 11 класс. Проверено количественное и качественное выполнение учебных программ: количество фактически проведенных уроков, выполнение практической части программы, реализация регионального компонента, соответствие записей тем в классном журнале тематическому планированию в рабочей учебной программе.

В ходе проверки выполнения программ по предметам: проверены классные журналы, тетради для контрольных работ, рабочие тетради, проведено собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками, проанализированы календарно-тематические планы и индивидуальные отчеты учителей, проанализировано изучение учащимися теоретической и практической части программ.

Вывод: все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям обновленного ФГОС, пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

В течение года велась работа по преемственности обучения начальных классов и классов основной школы:

1. Организация взаимодействия по обеспечению преемственности между МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей начальных классов /подготовка к малому педсовету по адаптации обучающихся 5 классов/.
2. Посещение уроков в 4 классе с целью проверки подготовленности обучающихся к переходу в 5 класс.
3. Участие учителей-предметников в малых педсоветах по адаптации обучающихся. Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к итоговому сочинению, устному собеседованию по русскому языку, ОГЭ, ЕГЭ: индивидуальные консультации, дополнительные занятия, составление разноуровневых тестов, работа с текстами, подготовка к сочинениям и изложениям. Все обучающиеся выпускных классов были допущены к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Изучение инструкций и методических материалов по технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ.
2. Психологическая готовность выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации.
3. Изучение и обсуждение нормативных документов, методических материалов для подготовки выпускников к итоговой аттестации.
4. Устная часть ОГЭ по русскому языку как допуск к ОГЭ.
5. О подготовке учащихся 10-11 классов к написанию экзаменационного сочинения – рассуждения, выражающего личностную позицию ученика по общественно-значимым вопросам.

Учителями была изучена нормативно – правовая база по подготовке к итоговому сочинению, устному собеседованию по русскому языку, ОГЭ, ЕГЭ.

Для проверки состояния преподавания и качества знаний обучающихся в школе проводились административные контрольные работы (по графику внутришкольного контроля в 5-11 кл.), мониторинговые работы. Результаты работ анализировались на заседаниях ШМО, отражались в приказах и справках администрации школы.

Учителя – предметники участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

В течение всего учебного года учителя проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и внеклассным мероприятиям, используя возможности компьютера. В своей работе педагоги активно использовали элементы технологий проблемного, интерактивного, информационно – коммуникативного, дифференцированного, здоровьесберегающего, дистанционного обучения, интегрирования учебных дисциплин, развития процессов восприятия, системно-деятельностного подхода, игровую технологию, большое внимание уделялось методу проектов. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ (оборудован кабинет №10, имеются переносные ноутбуки, проектор, экран).

С целью повышения качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых учащимся в соответствии с требованиями ФГОС ООО учителя гуманитарного цикла приняли активное участие в проектной деятельности. Учащиеся 5-9 классов под руководством учителей (кураторов) создавали свои проектные работы. Защита прошла успешно.

Учителя гуманитарного цикла принимали активное участие в методической работе на различных уровнях как члены оргкомитета и жюри муниципального этапа олимпиады, творческих предметных конкурсов, члены комиссии по проверке итогового сочинения, по проведению итогового собеседования.

Награждение учителей

ФИО учителя	Награда	Уровень	Дата	Обоснование
Устарханова Э.З.	За заслуги в образовании	республиканский	Декабрь 2025	За многолетний и плодотворный труд

Вывод: учителя гуманитарного цикла обладают положительной направленностью и мотивацией по отношению к основным видам деятельности школы, имеют для этого необходимый профессионализм, достаточный уровень социально-психологической совместимости и тенденцию к совершенствованию в избранной профессии.

Реализация тем по самообразованию осуществлялась через изучение нормативно-правовых документов по ФГОС, методической и периодической литературы, Интернет - ресурсов по теме самообразования; дифференцированную работу на уроках, внеклассные мероприятия, участие одарённых детей в олимпиадах, предметных конкурсах; изучение

приёмов ИКТ и внедрение их в работу; посещение уроков коллег, сообщение на заседании ШМО, выступление на педсовете.

Учителя гуманитарного цикла принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, работе комиссий:

Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Форма участия	Результат
Вебинар "Стратегии эффективного обучения. Как значительно повысить результаты обучающихся"	Всероссийский	Башева О.И.	заочная	Сертификат участника
Проект "Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников". "С деньгами та "ты", или Зачем быть финансово грамотным?"	Всероссийский	Башева О.И.	заочная	Сертификат участника
Вебинар "Нейросети в работе педагога"	Всероссийский	Башева О.И.	заочная	Сертификат участника
XXIX Международный литературный марафон (1-21 октября 2025 г.)	международный	Валиева Г.Ш.	заочная	Диплом финалиста

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали активное участие в различных творческих конкурсах и занимали призовые места.

Проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, обучающиеся приняли участие в олимпиадах муниципального этапа.

Высокую результативность показали учащиеся по татарскому языку (уч. Валиева Г.Ш. и Мингалеева Р.А.).

Название	Уровень	Класс	ФИ ученика	ФИО руководителя	Результат
Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	6	Тукан Карина	Мингалеева Р.А	1 место
Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	11	Кибякова Ангелина	Валиева Г.Ш.	1 место
Олимпиада по ОБЖ	Муниципальный	6	Дубченко Антон	Нафигуллин Н.Г.	призер
Олимпиада по географии	Муниципальный	6	Дубченко Антон	Гарипова В.М	призер
Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	10	Пронина Камилла	Валиева Г.Ш.	призер

В рамках подготовки учащихся к олимпиадам проводилась работа с учащимися в форме индивидуальных занятий и консультаций. По результатам школьного этапа олимпиад был создан банк победителей и призеров, которые стали участниками муниципального этапа олимпиад.

Выводы: Необходимо отметить, что по большинству предметов учащиеся показали достаточный уровень подготовки, но необходимо усилить работу по подготовке к олимпиадам, т.к. с каждым годом уменьшается количество участников и победителей Учителя гуманитарного цикла и одаренные обучающиеся приняли активное участие в муниципальных, всероссийских очных и заочных конкурсах:

Ф.И обучающегося	Кл	Название конкурса (мероприятия)	Уровень	Статус	Руководитель	Год
Сибгатуллина А.	6	Республиканский флешмоб-караоке конкурс «Безопасный путь в школу» реализованном в рамках республиканского образовательно-воспитательного проекта «Дневник безопасности школьника»	Республиканский	Победитель	Каримуллин а З.Х.	2024 2025
Кибякова А.	11	Республиканский конкурс творческих работ (сочинений-эссе) обучающихся на родном языке «Скажем коррупции «Нет!»	Муниципальный	1 место	Мингалеева Р.А.	2024 2025
Коллективная работа	5	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», номинация «Плакат»	Муниципальный	Коллективная работа 3 место	Смирнова А.В.	2024 2025
Сунгатуллина А.	7	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», номинация «Аппликация»	Муниципальный	1 место	Гайнутдинова М.	2024 2025
Коллективная работа	6	Республиканский конкурс антикоррупционной направленности «Знай и не допускай», номинация «Плакат»	Муниципальный	Коллективная работа 3 место	Каримуллин а З.Х	2024 2025
Сибгатуллина А.	6	Республиканский онлайн-квест «Сакла» конкурс реализованном в рамках республиканского образовательно-воспитательного проекта «Дневник безопасности школьника»	Республиканский	Победитель	Каримуллин а З.Х.	2024 2025
Дубченко А.	6	Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» номинация «Видеоролик»	Муниципальный	1 место	Мингалеева Р.А.	2024 2025
Смирнов И.	9	Республиканский конкурс "Читающая семья - читающая страна". Номинация: "Лучшее произведение, написанное мамой"	Муниципальный	1 место	Смирнова А.В.	2024 2025
Рязанова В.		Республиканский конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» номинация «Рисунок»	Муниципальный	1 место	Смирнова А.В.	2024 2025
Смирнов И.		XIV Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Я выбираю село"	Республиканский	Сертификат участника	Смирнова А.	2024 2025
Дубченко А. Сунгатуллина А.		Подведение итогов года работы РДДМ "Движение Первых" в Рыбно-Слободском муниципальном районе	Муниципальный	Благодарное письмо	Смирнова А.В.	2024 2025

Коллективная работа	5	XIII Республиканского конкурса экологической социальной рекламы "Город под защитой детства"	Республиканский	1 место	Смирнова А.	2024 2025
Пронина К. Хамидуллин А.	10	Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зеленый зачет»	Всероссийский	Сертификаты участников		2024 2025
Коллективная работа	5-9	Республиканский конкурс видеороликов на лучший тимуровский отряд «Добрые дела тимуровцев», посвященном 85-й годовщине повести А. Гайдара «Тимур и его команда» и 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Республиканский	Сертификаты участников	Смирнова А.	2024 2025

Учителями МО проводилась активная внеклассная работа по предметам в рамках недели (открытые уроки, выставки творческих работ, конкурсы чтецов, интерактивные игры, занимательные викторины, выступление учащихся с докладами, мини-проекты).

В 2024/2025 учебном году проведены предметные недели по русскому языку и литературе, иностранному языку, которые позволили как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, само реализовать себя. В них приняло участие около 95% школьников 5-11 классов. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся, применялись различные формы внеклассных мероприятий.

Целями предметных недель были:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов;
- выявление особо талантливых и одаренных учащихся.

Большое внимание уделялось оформлению конкурсов: это и план мероприятий, специальные выпуски школьных газет, просто интересный познавательный материал. Были проведены викторины, брейн-ринги, КВНы, игры-конкурсы, выставки книг, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель значительно увеличили мотивацию у учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Выводы и рекомендации:

Анализ работы методического объединения учителей – предметников показал, что план работы ШМО выполнен полностью. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы

и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Протоколы заседаний МО ведутся и хранятся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе ШМО имеются и определенные проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.
2. Участие педагогов в очных и заочных профессиональных конкурсах.
3. Размещение своих методических материалов в печатных изданиях.

Туган жирен чын күнелдән яраткан, халкының тарихына, гореф-гадәтләренә, әдәбиятына, диненә ихтирам белән караган кеше генә туган телен чиксез кадерли. Аны бөтен күңеле белән яратып өйрәнә, татар икәннен сизеп яши. Һәр халыкның туган теле - аның мәдәнияте, тарихи көзгесе. Шуңа да телебез сафлыгы, матурлыгы, аһәңлеге өчен барыбызга да армый-талмый эшләргә кирәк. Безнең Масловка урта гомуми белем бирү мәктәбендә дә чын күнелдән йөрәкләрен балаларга биреп, үзара дус, һәрвакытта да ярдәмчел туган тел һәм әдәбият укытучылары эшли.

Укучыларда туган телгә, Туган илгә хөрмәт хисе тәрбияләү һәр дәрестә, шул исәптән тел һәм әдәбият дәресләрендә, сыйныфтан тыш чараларда да дәвам итә. Бу җаваплы эшнә жиренә җиткереп башкару укучылар белән генә түгел, укытучыдан үз өстендә дә эшләүне таләп итә. Мәктәпбезнең туган тел һәм әдәбият методик берләшмәсенә керүче укытучыларыбыз бары өчәү генә. Тик нәкъ менә шуларның фидакарь хезмәте нәтижәсе буларак укучыларыбыз район һәм мәктәп күләмендә оештырылган төрле кичәләрдә һәм бәйгеләрдә, ә укытучыларыбыз үзләре фән буенча район һәм республика күләмендә оештырылган төрле конкурс һәм олимпиадаларда даими катнашып аерым уңышларга ирешәләр (*эш нәтижәләрен чагылдырган таблица берләшмә папкасында*).

Методик берләшмә эшчәнлегенә түбәндәге төп *“Балаларның кызыксыну сәләтләрен, иҗади мөмкинлекләрен исәпкә алып, индивидуаль сәләтләрен үстерү; туган телебездә грамоталы яза һәм сөйләшә белүче, һөнәр сайлауга әзерлекле, коммуникатив, мәгълүмати-аналитик компетенцияләргә ия булган шәхес формалаштыру юлларын өйрәнү”* максатын тормышка ашыру өстендә эшли.

Бурычлар:

1. Туган (татар) телне өйрәнүгә кызыксыну уяту.
2. Туган тел һәм әдәбият буенча педагогик эшчәнлекнең яңа технологияләрен һәм методларын, алдынгы тәҗрибәне өйрәнү, үз эшчәнлегенә безгә керту.
3. Укытучының сыйфатын яхшырту максатыннан, инновацион технологияләр куллануның, мөстәкыйльлек һәм иҗадилик күнекмәләре бирүнең дәрәжәсен үстерү.
4. Иҗат лабораторияләрен баеп, туган тел һәм әдәбият кабинетында эшнә план нигезендә алып бару һ.б

Берләшмә үзенең эшчәнлеген түбәндәге **юнәлешләр** буенча алып бара:

-предмет буенча белемнәрен күтәрү, яңа технологияләрен, фәндәге яңалыкларны үзләштерү өстендә системалы эш алып бару;

-алдынгы тәҗрибәне өйрәнү максатыннан районда үткәрелгән семинарларда катнашу;

- истәлекле даталарны билгеләп үтү;

- фән олимпиадаларына, тикшерү эшләренә, фән буенча оештырылган төрле конкурсларга, фәнни-гамәли конференцияләргә әзерләү;

- укучыларның белемнәрен контрольдә тоту, кимчелекләрен бетерү юлларын эзләү.

Берләшмә быелгы ук елында да үз эшчәнлеген ел башында кабул ителгән планга нигезләнеп алып барды. Ел дәвамында утырышлар кабул ителгән тәртиптә һәм үз вакытында үткәрелделәр. Кайбер утырышларда мәктәп администрациясе кабул иткән карар нигезендә планнан тыш мәсьәләләр дә тикшерелде, түгәрәк өстәл формасында чираттан тыш утырышлар да үткәрелде; аларда башлангыч сыйныф укытучылары, завуч катнашты. Укытучылар төрле темаларга чыгыш ясадылар, үз тәҗрибәләре белән уртаклаштылар. Берләшмә эшчәнлегендә алдынгы технологияләргә өйрәнеп, мәктәп һәм укытучыларның мөмкинлекләреннән чыгып үз тәҗрибәңә кертү, дәресләрдә куллану, үз эш алымыңны булдыруга даими игътибар бирелде.

Хәзерге заман дәресе проблемалы ситуацияләрдән, мәгълүмати технологияләрдән башка үстерелешле була алмый. Һәркемгә белем алуга мөмкинлек арттыруга һәм белемнең сыйфатын күтәрүгә реаль ярдәм итүче чараларның иң үтемлесеннән берсе- информатик-коммуникатив технологияләргә файдалануны киңәйтү. Укытучылар үз эшчәнлекләрен моны һәрдаим истә тотып оештыралар. Берләшмәдә шулай ук индивидуальләштереп һәм дифференциальләштереп эшләүнең нәтиҗәләре, аларның ачык дәресләрдә чагылышы турында сөйләшүләр алып барыла. Дәресләрнең формасын һәм оештыру методикасын камилләштерүгә эһәмият бирелә, аттестацияләнгән укытучыларның дәресләрендә булып, эш алымнарын өйрәнү, иҗат лабораторияләре белән таныштырып максатыбыз булып тора.

Ел дәвамында укытучыларыбыз сәләтле балалар белән шөгыльләнде. Ел башыннан укучыларны туган тел һәм әдәбият буенча олимпиадаларга эзерләү буенча системалы эш алып барылды. Мәктәп күләмендә барлык сыйныф укучылары өчен олимпиадалар оештырылды. Аларда беренче урынны яулаган 6 нчы, 10 нчы, 11 нче сыйныфлардан 3 укучыбыз олимпиаданың муниципаль этабында катнашып, берсе призывлы урынга, икесе жиңүче статусына ия булдылар. Бу өч укучыбыз да олимпиаданың республика этабына чакыру алы, анда катнашып, икесе призёр, берсе катнашучы сертификаты алып кайттылар *(Олимпиадаларның муниципаль һәм республика этабында катнашу нәтиҗәләрен чагылдырган таблица берләшмә папкасында).*

Күп кенә укучыларыбыз республика күләмендә үткәрелеп килүче дистанцион конкурсларда, фәнни - гамәли конференцияләрдә, иҗади конкурсларда уңышлы чыгыш ясадылар *(Нәтиҗәләргә, таблицкага тупланып, берләшмә папкасына теркәлдә).*

Укучылар белән беррәттән укытучыларыбыз да төрле конкурсларда, конференцияләрдә, иҗади бәйгеләрдә актив катнашалар. “Әдәби марафон”, М.Жәлилгә багышланган шигырь конкурсы, язучылар иҗатына багышланган фәнни-гамәли конференцияләрдә катнашып төрле дәрәҗәдәге дипломнарда, сертификатларда ия булдылар. Мингалеева Р.Ә. быел “Ел укытучысы – 2025” һөнәри бәйгесенә мәктәп, район этапларында үзе кебек талантлы укытучылар белән көч сынашып югары уңышларга иреште.

Мәктәбебездә татар теленнән төрле чаралар оешканлык белән үтә. “Татарча диктант”, 21 нче февраль – “Туган тел көне”нә багышланган чаралар һәм татар теле атналыгы зур хәзерлек белән оештырыла. Быелгы уку елында “Туган тел көне” уңаеннан урта һәм өлкән сыйныфларда үткәрелгән “21 нче февраль – Халыкара туган тел көне” исемле дәрес-уен, дәрес-викторина, дәрес – сәяхәт, 2-4 нче сыйныф укучыларына бәйрәм уңае белән тәкъдим ителгән татарча мультфильм һәм “Югалту” фильм карау укучылар өчен оештырылган файдалы да, мавыктыргыч та чараларның берничәсе генә. Ә менә инде мәктәбебез тарихында традициягә әйләнеп, берничә дистә еллар зур эзерлек һәм тырышылык белән оештырылып һәм үткәрелеп килүче туган тел һәм әдәбият атналыгы укучылар өчен көтеп алган бәйрәм булып тора. Бу атналык вакытында төрледән-төрле кызыклы, өстәмә мәгълүмат бирүне дә, тәрбияви якны да, алган белемнәргә системага салу, гомумиләштерү кебек эһәмиятле факторларны күздә тотып уздырылган чаралар телне үзләштерүдә, татар теленә мөһабәт тәрбияләүдә зур этәргеч булып торалар.

Ел дәвамында берләшмә житәкчесе тарафыннан мәктәп һәм район күләмдә үткәрелгән олимпиадалар, уку тизлеген тикшерү нәтижеләре протоколларга теркәлеп барылды, I һәм II яртыеллыкларда уздырылган контроль эш таблицалары эшләнеп, берләшмә утырышларында анализланып, нәтижеләрнең укучыларның белемнәренә туры килүе расланды.

Алда санап кителгән эшләр укытучыларыбыз үз эшләрен намус белән үтәүче тырыш, талантлы кешеләр икәнә ачык мисал булып торадыр. Билгеле, һәр эштәгечә, бездә дә әлегә ахырына кадәр житкерелеп бетермәгән, киләчәктә тагын да күбрәк көч куеп эшлисе эшләребез бар. Без укый торган мәктәп – рус мәктәбе. Шуңа күрә дә безнең алдыбызга куйган максатларыбызның иң мөһиме – татар телен өйрәнүгә омтылыш тәрбияләү булып тора. Безнең телебез- матур, күркәм тел. Әгәр милләтнең теле кулланылмый башласа, ул юкка чыга. Телен бетерсәң, халыкның әдәбияты да, мәдәнияты да, горел- гадәтләре дә бетә. Безнең киләчәк буынның төп бурычы - телебезне саклау. Тел өчен көрәш- милләт өчен көрәш ул.

2024/205 нче уку елында бу юнәлештә күп эш башкарылды. Киләчәктә дә сәләтле укучыларның туган телгә мөһабәтән сүндермичә эшләргә генә кала. Укучылар район һәм республика күләмдә үзләренең талантларын, белемле булуларын таныта алсыннар.

Соңгы сүз итеп, ”Мәгариф” Ассациясенең V съездында жырчы Миңгол Галиев әйткәннәрне кабатлайсым килә: “Закон – багана, аны жимереп булмый, ә әйләнеп үтеп була. Безгә бергә һәм бердәм булырга кирәк,” – диде ул. Бүгенге катлаулы шартларда да башны аска имичә, өметсезлеккә бирелмичә, барыбер, акрын-акрын, үжәтләнеп алга барырга кирәк. Алга барып булмаса, һич югында бер адым да артка чигенмәскә кирәк!

Методик берләшмәнең еллык эшенә нәтижә ясап, гомуммәктәп һәм берләшмә алдына куелган проблемаларны тормышка ашыру юлында киләсе уку елына куелган бурычлар:

1. Информацион һәм проект технологияләрен дәресләрдә куллануны дәвам итәргә;
2. Дәресләрдә һәм класстан тыш чараларда милли төбәк компонентыннан файдаланырга;
3. Укучыларга китап укуны, ижади хезмәтне даими йөкләргә, аларның “Әдәби марафонда” катнашуларына ирешергә;
4. Предмет буенча олимпиадаларга эзерлекне жәй көне үк башларга (электрон почта аша төрле ижади биремнәр, яттан өйрәнү өчен шигырьләр, уку өчен китаплар, журналлар исемлеген, биремнәр жибәрергә, эшләрен тикшерергә, һ.б.)
5. Методик газета-журналларга язылырга, һәм башкалар.

Работа МО учителей естественно-математического цикла в 2024-2025 учебном году проводилась по теме: «Повышение качества образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС путем совершенствования профессиональных компетенций педагогов и внедрения информационных технологий»

Цель работы МО:

Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций и создание необходимых условий для повышения качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи:

1. Проведение уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам естественно- математического цикла;
2. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования;

3. Развитие представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования в области естествознания и математики.

4. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, посещение семинаров, участие в творческих мастерских и интернет-сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеурочную работу;

5. Организация системной подготовки к ГИА по предметам естественно-математического цикла;

6. Продолжение работы по внедрению цифровых и интернет-технологий при подготовке учителей к урокам.

7. Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, посещение семинаров, участие в творческих мастерских и интернет-сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеурочную работу;

Основные функции МО:

- оказание практической помощи педагогам;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предметов по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом;
- организация открытых уроков;
- ознакомление с методическими разработками по предметам, анализ методики преподавания;
- изучение актуального педагогического опыта;
- отчеты о профессиональном образовании, работа педагогов по повышению квалификации в институтах;
- укрепление материальной базы и содержание средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с современными требованиями к образованию.

За 2024-2025 учебный год было проведено пять заседаний школьного методического объединения естественно-математического цикла:

1 заседание: август.

Тема: «Содержание и основные направления деятельности МО на 2024-2025 учебный год»

2 заседание: ноябрь

Тема: «Использование межпредметных связей на уроках естественно-математического цикла».

3 заседание: январь

Тема: «Используемые образовательные технологии на уроках ЕМЦ по ФГОС нового поколения»..

4 заседание: март

Тема: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации.»

5 заседание: июнь

Тема: «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».

На этих заседаниях заслушивался анализ работы МО за 2023-2024 учебный год, вносились необходимые корректировки в учебные программы, проводился анализ результатов контрольных и проверочных работ, обсуждались методические выступления, подготовленные членами МО. Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

Межсекционная работа была посвящена работе по самым различным направлениям.

Например, большая работа была проведена с одаренными детьми: обучающиеся почти в полном составе приняли участие на школьном этапе. Ежегодно всероссийская олимпиада проводится с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся, пропаганды научных знаний, развития у учащихся интересов и способностей в изучении основ наук, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний. Ребята продемонстрировали свои знания в области биологии,

математики, информатики, физики. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-10 классов. Многие ребята проверяли свои знания по нескольким предметам.

Одним из методов работы с одаренными детьми является участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Активность учащегося, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой - определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, дефицит ключевых УУД устранялись на уроках через индивидуальные и групповые консультации, использование дифференцированных заданий.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Регулярно проводилось диагностическое тестирование в тестовом формате по математике, русскому языку и предметам по выбору, проводился мониторинг типичных ошибок, принимались меры к их устранению. Учителя МО работали в течение года над своими темами самообразования:

Работая по выбранным темам самообразования, учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями.

В течение учебного года педагоги провели запланированные открытые уроки

Ноябрь Устарханова Э.З

Открытый урок. , Алгебра и начала анализа 10 класс

Февраль Токранов В.Г.

Открытый урок Биологии, 8 класс

Март Мустафин Р.Г.

Открытый урок. Математика, 6 класс

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по обновленным стандартам.

Выводы:

Работу МО учителей естественно-математического цикла можно признать удовлетворительной. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии.

Рекомендации:

- 1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний (творческий отчет, деловые игры, семинары - практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- 6.Продолжить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
- 8.Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 № под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», от 11.03.2025 г. под № 416/25 «О проведении всероссийских

проверочных работ в 2025 году», с 11 по 30 апреля были проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение Всероссийских проверочных работ в 2025 году направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Итоги кач.успеваемости по ВПР в разрезе района и школы приведены в таблицах ниже:

Класс Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа	район	школа
Русский язык	67	75	51,8	100	53,7	100	51,3	66,6	49,7	50	51,6	100
Математика	73,6	75	62,3	66,6	53,2	60	54	66,6	56,3	50	46,5	33,3
Литер.чтен	100	100										
Литература					71,4	80						
Биология			81,2	100	55,8	60						
История			57,5	100							86,4	66,6
Физика							42,3	33,3				
Обществознание							47,7	66,6	57,6	50		
Химия									46,1	50		
География											88,1	66,6

Проведение ВПР в 4-8 классах (в штатном режиме)

4 класс

Предмет ФИО	Русский язык		Математика		Литер чтен	
	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет
Волков К	4	4	4	4	5	5
Давлетшин И	4	3	3	3	4	5
Егоров Т	3	3	4	4	4	4
Фатихова А.	4	4	5	4	5	5
	75	50	75	75	100	100

5 класс

Предмет ФИО	Русский язык		Математика		История		Биология	
	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет
Гарипов М.	4	4	4	4	4	4	4	4
Рязанова В.	н	4	3	3	4	4	4	4

Якупов Ш.	4	4	5	4	4	5	нет	нет
	100	100	66,6	66,6	100	100	100	100

Как видно из таблицы оценки за 3 четв и по ВПР почти совпадают, учащиеся подтвердили, за исключением Якупова Ш., он повысил по впр отметку по математике и понизил по истории.

6 класс

Предмет \ ФИО	Русский язык		Математика		Биология		Литература	
	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет
Дубченко А.	н	4	4	4	4	4	4	5
Сафин С.	4	4	4	4	4	3	4	4
Сафина А.	4	4	3	4	3	3	3	3
Сибгатуллина А.	4	4	4	4	4	4	4	4
Тукан К.	5	5	5	5	4	4	5	5
	100	100	80	100	80	60	80	80

По математике понизила Сафина А., по литературе Дубченко А., повысил по биологии Сафин С.

7 класс

Предмет \ ФИО	Русский язык		Математика		Обществозн		Физика	
	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет
Мубаракшин Т.	3	3	3	4	3	4	3	4
Сунгатуллина А.	4	4	4	4	5	5	4	4
Хайруллин А.	4	4	4	4	4	4	3	3
	66,6	66,6	66,6	100	66,6	100	33,3	66,6

По сравнению с оценкой за 3 четверть по ВПР понизил по матем, физике и обществознанию Мубаракшин. Остальные подтвердили по всем предметам

8 класс

Предмет \ ФИО	Русский язык		Математика		Обществозн		Химия	
	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет	ВПР	3 чет
Галиева А.	4	4	3	3	4	4	4	4
Галлямова Л.	2	3	3	3	3	4	3	3
Губаева А.	4	4	4	4	5	5	4	4
Набиуллин С.	3	3	4	4	3	4	3	3
	50	50	50	50	50	100	50	50

По сравнению с оценкой за 3 четв, по ВПР понизила отметку по русскому языку Галлямова Л., она получила «2», матем Набиуллин. По обществознанию понизили все Галлямова и Набиуллин

10 класс

Предмет \ ФИО	Русский язык		Математика		География		История	
	ВПР	2 полугод	ВПР	2 полугод	ВПР	2 полугод	ВПР	2 полугод
Минязов Н.	4	3	3	3	3	3	3	3
Пронина К.	5	5	5	5	5	5	5	5
Хамидуллин А.	4	4	3	3	4	4	4	4
	100	66,6	33,3	33,3	66,6	66,6	66,6	66,6

По сравнению с полугодической оценкой по ВПР повысил по русскому Минязов, остальные подтвердили свои отметки.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год в сроки с 29.04.2025 по 15.05.2025 года была проведена промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах с целью проверки уровня предметных достижений обучающихся. При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Перечень учебных предметов и курсов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и формы проведения определены учебным планом школы на 2024-2025 учебный год. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, диктант, диктант с грамматическим заданием, тестирование, зачет, проектная работа, на основе годовой отметки. Весь материал был согласован с заместителем директора по УР и утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор форм промежуточной аттестации был рассмотрен на педагогическом совете №4. Проверка осуществлялась заместителем директора по учебной работе. Итоги проведения мониторинга представлены в таблицах.

Классы	По списку	При-сутств.	Предмет	Получили				Успев., %	«4» и «5», %
				5	4	3	2		
2	3	3	Математика	1	2	-	-	100	
	3	3	Русский язык	1	1	1	-	100	33,3
3	6	6	Математика	1	3	2	-	100	66,6
	6	6	Русский язык	2	2	2	-	100	66,6
4	4	4	Русский язык	-	2	2	-	100	50
	4	4	Математика	1	2	1	-	100	75

Классы	По списку	При-сутств.	Предмет	Получили				Успев., %	«4» и «5», %
				5	4	3	2		
5	4	4	Математика	-	2	2	-	100	50
	4	4	Русский язык	1	2	1	-	100	75
6	5	5	Математика	-	3	2	-	100	60
	5	5	Гос.яз РТ	2	-	3	-	100	40

7	3	3	Русский язык	-	2	1	-	100	66,6
	3	3	Англ. язык	-	1	2	-	100	33,3
8	4	4	Математика	-	2	2	-	100	50
	4	4	Гос.яз РТ	1	1	2		100	50
10	3	3	Математика	1	-	2	-	100	33,3
	3	3	Литература	1	2	-	-	100	100

Во 2-4 классах с промежуточными аттестационными работами справились все обучающиеся. Высокие показатели успеваемости на «4» и «5» во 4 классе по математике 75% (учитель Нугуманова З.А.)

В 1 классе промежуточная аттестация проводилась в форме собеседования. С промежуточной аттестацией справились все.

В 5 - 8 классах по всем предметам успеваемость 100%.

Высокие результаты качества знаний обучающихся в 10 классе по литературе - 100% (Спиридонова Л.В.). Низкое качество знаний учащихся по математике в 10 классе – 33,3% (учитель Устарханова Э.З.) и по англ яз в 7 классе-33.3%(учитель Башева О.И)

Выводы: анализ результатов выполнения работ промежуточной аттестации показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на учебный год, с целью контроля выполнения государственных образовательных стандартов, выявления функциональной грамотности обучающихся с 2 июня по 7 июня 2025 года была проведена проверка прохождения теоретической и практической частей программ (практические работы, лабораторные работы, экскурсии, уроки развития речи) во всех классах по всем учебным предметам. С этой целью были проверены классные журналы, проведена сверка календарно-тематического планирования рабочих программ учителей с записями в классных журналах, проведены собеседования с учителями.

В результате проверки было выявлено своевременное и качественное прохождение программ. Анализ классных журналов и рабочих программ по предметам показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Учителями осуществляется контроль над освоением программного материала по предметам. По некоторым предметам расхождение в часах составляет от 1 до 4 часов в связи с праздничными и нерабочими днями.

Отставания в прохождении теоретической и практической части программ нет. Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала. Рабочие программы к окончанию 2024-25 учебного года реализованы полностью.

Причины недостачи количества часов по отдельным предметам годовому учебному плану школы указаны в сводной таблице.

Предмет	Класс	Кол-во часов		+ -	Причина недостачи количества часов
		План	Фактически		
Родной (татарский) язык, Гос.язык РТ	1 рус. гр.	66	66	0	Праздничные и нерабочие дни: 4.11, 6.11, 24.02, 08.03, 10.04, 08.05, 09.05 Неполные учебные недели в сентябре, декабре и в мае.
	2 рус.гр	102	99	-3	
	3 рус. гр.	102	100	-2	
	3 тат.гр	68	67	-1	
	4 рус. гр.	68	67	-1	
	5 рус. гр.	102	100	-2	
	6 рус. гр.	102	100	-2	
	7 рус. гр.	102	100	-2	
8 тат. гр.	68	66	-2		

	9 рус. гр.	66	64	-2
	10 рус. гр.	102	99	-3
	11 рус. гр.	100	97	-3
ИТОГО по родному (татарскому) языку		1048	1025	-23
Литературное чтение на родном (татарском) языке, Родная (татарская) литература	3 тат. гр.	34	33	-1
	4 рус. гр.	34	33	-1
	8 тат. гр.	35	33	-2
	9 рус. гр.	33	32	-1
ИТОГО по родной (тат) литературе		136	131	-5
Русский язык	1	165	162	-3
	2	170	166	-4
	3	170	166	-4
	4	170	166	-4
	5	170	165	-5
	6	204	200	-4
	7	136	132	-4
	8	102	99	-3
	9	99	97	-2
	10	68	66	-2
	11	68	65	-3
ИТОГО по рус.языку		1522	1494	-28
Литературное чтение, Литература	1	99	95	-4
	2	102	100	-2
	3	102	99	-3
	4	102	100	-2
	5	102	100	-2
	6	102	100	-2
	7	68	66	-2
	8	68	66	-2
	9	102	99	-3
	10	170	165	-5
	11	102	99	-3
ИТОГО по литературе		1119	1099	-20
Иностраный (английский) язык	2	68	66	-2
	3	68	66	-2
	4	68	66	-2
	5	102	100	-2
	6	102	100	-2
	7	102	100	-2
	8	102	100	-2
	9	99	96	-3
	10	102	100	-2
	11	102	100	-2
	ИТОГО по иност языку		915	894
Математика	1	132	130	-2
	2	136	132	-4
	3	136	132	-4
	4	136	132	-4

	5	170	169	-1	
	6	170	163	-7	
	7 (алгебра)	102	102	0	
	7 (вер и ст)	34	33	-1	
	7 (геометр)	68	68	0	
	8 (алгебра)	102	102	0	
	8 (геометр)	68	68	0	
	8 (вер и ст)	34	33	-1	
	9 (алгебра)	99	97	-2	
	9 (геометр)	66	65	-1	
	9 (вер и ст)	33	32	-1	
	10 алг	136	135	-1	
	10 геом	102	102	0	
	10 вер и ст	34	33	-1	
	11 (алгебра)	102	99	-3	
	11 (геометр)	34	33	-1	
	11 (вер и ст)	34	33	-1	
ИТОГО по математике		1860	1825	-35	
Информатика	7	34	33	-1	
	8	34	33	-1	
	9	33	32	-1	
	10	34	33	-1	
	11	34	33	-1	
ИТОГО по информатике		169	164	-5	
История	5	68	67	-1	
	6	68	67	-1	
	7	68	67	-1	
	8	68	66	-2	
	9	66	65	-1	
	10	68	66	-2	
	11	68	67	-1	
ИТОГО по истории		474	465	-9	
Обществознание	6	34	33	-1	
	7	34	33	-1	
	8	34	33	-1	
	9	33	32	-1	
	10	68	66	-2	
	11	136	133	-3	
ИТОГО по обществознанию		339	330	-9	
Окружающий мир	1	66	66	0	
	2	68	66	-2	
	3	68	66	-2	
	4	68	66	-2	
ИТОГО по окр миру		270	264	-6	
География	5	34	33	-1	
	6	34	33	-1	
	7	68	66	-2	
	8	68	66	-2	

	9	66	66	0	
	10	34	34	0	
	11	34	34	0	
ИТОГО по географии		338	332	-6	
Физика	7	68	66	-2	
	8	68	66	-2	
	9	99	98	-1	
	10	68	67	-1	
	11	170	163	-7	
ИТОГО по физике		473	460	-13	
Химия	8	68	66	-2	
	9	66	65	-1	
	10	34	33	-1	
	11	34	33	-1	
ИТОГО по химии		202	197	-5	
Биология	5	34	34	0	
	6	34	33	-1	
	7	34	33	-1	
	8	68	67	-1	
	9	66	65	-1	
	10	34	34	0	
	11	34	33	-1	
ИТОГО по биологии		304	301	-5	
ОБЗР	8	34	33	-1	
	9	33	32	-1	
	10	34	33	-1	
	11	34	33	-1	
ИТОГО по ОБЗР		135	131	-4	
ОРКСЭ	4	34	33	-1	
ОДНКНР	5	34	35	1	
	6	34	33	-1	
ИТОГО по ОРКСЭ и ОДНКНР		102	101	-2	
Технология	1	33	32	-1	
	2	34	33	-1	
	3	34	33	-1	
	4	34	33	-1	
	5	68	66	-2	
	6	68	66	-2	
	7	68	66	-2	
	8	34	33	-1	
	9	33	32	-1	
ИТОГО по технологии		406	394	-12	
Искусство (музыка)	1	33	32	-1	
	2	34	33	-1	
	3	34	33	-1	
	4	34	33	-1	
	5	34	34	0	
	6	34	33	-1	
	7	34	33	-1	
	8	34	34	0	

ИТОГО по (музыка)		271	266	-6	
Искусство (ИЗО)	1	33	32	-1	
	2	34	33	-1	
	3	34	33	-1	
	4	34	33	-1	
	5	34	33	-1	
	6	34	33	-1	
	7	34	33	-1	
ИТОГО по (ИЗО)		237	230	-7	
Физическая культура	1	66	66	0	
	2	68	66	-2	
	3	68	66	-2	
	4	68	66	-2	
	5	66	65	-3	
	6	68	65	-3	
	7	68	67	-1	
	8	68	67	-1	
	9	66	66	0	
	10	102	100	-2	
	11	99	98	-1	
ИТОГО по физ культуре		807	790	-17	
Спортивные игры Мы любим спорт	2	34	33	-1	
	3	34	34	0	
	5	34	33	-1	
	6	34	33	-1	
	7	34	34	0	
	8	34	32	-2	
итого		204	199	-5	
Занимательная математика	2	34	34	0	
Занимательная математика	3	34	34	0	
Занимательная математика	4	34	34	0	
Математика плюс	5	34	34	0	
Секреты русского языка	7	34	33	-1	
	8	34	33	-1	
Русское слово	11	34	33	-1	
Финансовая математика	11	34	33	-1	
Информатика: основа логики	9	33	33	0	
Всеобщая химия	10	34	33	-1	
Индивид проект	10	34	33	-1	
ИТОГО		373	367	-6	

Отставания в прохождении теоретической и практической части программ нет. Программа выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала. Рабочие программы к окончанию 2024-2025 учебного года реализованы полностью.

В целях ликвидации отставания в течение учебного года предусматривались замена уроков отсутствующих учителей, проведение групповых и индивидуальных консультаций вне учебного

времени (особенно в выпускном классе), дополнительных уроков. При этом обращалось внимание на вопрос недопущения перегрузок обучающихся.

В начале 2024-2025 учебного года в школе начали обучаться 47 учеников, к концу учебного года количество учащихся стало 46.

По итогам учебного года аттестованы обучающиеся 2-11 классов, всего 40 учеников. Отличников всего 1 (в прошлом году было 2), учатся на «4» и «5» 23 ребенка (прошлогодний показатель 21) или 60% от всех аттестованных обучающихся (прошлогодний результат - 48%).

В начальной школе из 19 аттестованных обучающихся 2-4 классов отличников нет. 10 учеников закончили учебный год на «4» и «5». Это 52,6 % от общего числа учащихся первого уровня обучения (в 2023-2024 учебном году 66,6%). Показатели успеваемости на «4» и «5» выше всего во 2 классе 100%.

4 класс закончили 4 обучающихся. Из них на «4» и «5» окончили 2 ученика.

Из 21 обучающихся второго уровня обучения отличников нет, на «4» и «5» успевают 11 учащихся (в прошлом году также 11). Рязанова В. из 5 класса осталась с одной «3» по математике, Хайруллин А (7 кл) по англ. яз. Качественная успеваемость в среднем звене составила всего 57% (46,4 % в прошлом году). Неуспевающих нет. Хорошие показатели успеваемости на «4» и «5» в 6 классе – 60 %, и в 9 классе – 80%. , низкий в 8 кл -25% и в 7 кл – 33,3%

В 9 классе из 5 выпускников 4 ученика закончили учебный год на «4» и «5». Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку – **4,4**; по математике – **4**, по обществознанию – **4**; по географии – **4**; по информатике – **4**, по физике -**4**

Из 6 обучающихся третьего уровня обучения отличник – Пронина К (10 кл), 2 ученика успевают на «4» и «5». Качественная успеваемость составила всего 50 % (в прошлом учебном году – 60%).

11 класс закончили 3 ученика. Единый государственный экзамен сдавали по 3 предметам. Средний результат ЕГЭ по русскому языку составил **51,6** баллов, по математике (профильной) – **58** балла, математике (базовой) - **4**. По предметам выбора: физика – **56**, обществознание -**30** (к сожалению оба уч-ся не прошли порог)

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

классы	всего обуч-ся на 1.09.24	обуч-ся на 26.05.25	окончили на		имеют одну		успеваемость %	обуч-ся на "4" и "5" (%)	пропущено уч. дней			посещаемость %	имеющие эквивалентную зачетную книжку	в том числе		обуч. на справку (указать ин. на дову или в классе)*	имеется ли ПМПК (% и дата выписки ПМПК)	примечание
			"5"	"4" и "5"	"4"	"3"			всего	в том числе				условно-перевед.	оставлены на повторное обучение			
										по бол.	по др. пр.							
1	6	6	0	0	0	0	0	0	50	21	29	95	0	0	0			
2	3	3	0	3	0	0	100	100	35	14	21	94	0	0	0			
3	7	6	0	5	0	0	100	83,3	54	50	4	99,5	0	0	0			
4	4	4	0	2	0	0	100	50	34	21	13	95,7	0	0	0			
1-4 кл.	20	19	0	10	0	0	100	52,6	173	106	67	95,4	0	0	0			
5	4	4	0	2	0	1	100	50	75	60	15	91	0	0	0			
6	5	5	0	3	0	0	100	60	56	40	16	95	0	0	0			
7	3	3	0	1	0	1	100	33,3	25	0	25	98,6	0	0	0			
8	4	4	0	1	0	0	100	25	121	107	14	84,7	0	0	0			
9	6	5	0	4	0	0	100	80	98	52	46	90	0	0	0			
5-9 кл.	22	21	0	11	0	2	100	57	375	259	116	92	0	0	0			
10	2	3	1	0	0	0	100	33,3	39	10	29	93,5	0	0	0			
11	3	3	0	2	0	1	100	66,6	48	35	13	91,7	0	0	0			
10-11	5	6	1	2	0	1	100	50	87	45	42	92,6	0	0	0			
Итого без 1 класса	41	40	1	23	0	3	100	60					0	0	0			
1-11 кл.	47	46	1	23	0	3	100	52	635	410	225	93	0	0	0			

В течение 2024-2025 учебного года обучающимися школы пропущено 635 учебных дня, в среднем 13 дней на одного человека. Посещаемость занятий составила 93% (примерно как и в прошлом учебном году 93,6%). По болезни пропущено 410 дней. Хорошие показатели посещаемости во 3, 7 классах, ниже среднего школьного - в 5, 8, 9 классах. В классах с низкой посещаемостью большинство пропусков приходится на 1-2 учащихся из-за болезни последних. Эти факты по-прежнему указывают на недостаточную организацию работы со стороны классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни, использованию на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. Классным руководителям необходимо усилить контроль над этой категорией учащихся.

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования
Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык

уч.год	2 класс		3 класс		4 класс		по школе	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
2022-2023	66,6	100	75	100	60	100	66,6	100
2023-2024	85,7	100	50	100	75	100	72,6	100
2024-2025	100	100	83	100	50	100	77	100

Математика

уч.год	2		3		4		по школе	
	к.у. : %	усп. п., %	к.у. : %	усп. п., %	к.у. : %	усп. п., %	к.у. : %	усп. п., %
2022-2023	100	100	75	100	100	100	92	100
2023-2024	100	100	100	100	50	100	85,8	100
2024-2025	100	100	83	100	75	100	84,6	100

Английский язык

уч.год	2		3		4		по школе	
	к.у. %, %	усп. : %, %	к.у. %, %	усп. : %, %	к.у. %, %	усп. : %, %	к.у. %, %	усп. : %, %
2022-2023	66,6	100	75	100	60	100	66,6	100
2023-2024	85	100	75	100	100	100	86,6	100
2024-2025	100	100	66	100	75	100	77	100

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования

Качество обученности по классам в сравнении за 3 года

Русский язык						
класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
5	100	100%	100	100%	75	100%
6	63	100%	63	100%	80	100%
7	80	100%	80	100%	66,6	100%
8	57	100%	57	100%	50	100%
9	67	100%	67	100%	80	100%
5-9 кл.	75	100%	75	100%	71,4	100%

Родной (татарский) язык						
класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
5	100	100%	100	100%	75%	100%
6	88	100%	88	100%	100%	100%
7	100	100%	100	100%	66,6%	100%
8	100	100%	100	100%	100%	100%
9	83	100%	83	100%	100%	100%
5-9 кл.	94	100%	94	100%	90,4%	100%

Математика						
класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %	к.у., %	усп., %
5	83	100%	83	100%	50	100%
6	63	100%	63	100%	100	100%
7(алгебра)	80	100%	80	100%	100	100%
7(геометр.)	80	100%	80	100%	100	100%

Математика						
класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	167	100	167	100	66,6	100
11	100	100	100	100	100	100
10-11	88	100	88	100	83,3	100

Английский язык						
класс	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%	к.у.,%	усп.,%
10	67	100	67	100	66,6	100
11	80	100	80	100	100	100
10-11	75	100	75	100	83,3	100

Динамика успеваемости и качества знаний

Учебный год	Уровень	Количество учеников	Аттестованы	В том числе отличников	В том числе хорошистов	В том числе неуспев.	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2022-2023	1-4 кл.	19	12	1	6	-	100	58,3
	5-9 кл.	29	29	1	13	-	100	48,2
	10-11 кл.	6	6	1	3	-	100	66,6
	<i>По школе</i>	59	54	3	28	-	100	53
2023-2024	1-4 кл.	18	15	-	10	-	100	66,6
	5-9 кл.	28	28	2	11	-	100	46,4
	10-11 кл.	5	5	-	3	-	100	60
	<i>По школе</i>	51	48	2	24	-	100	48
2023-2024	1-4 кл.	19	19	-	10	-	100	52,6
	5-9 кл.	21	21	-	11	-	100	57
	10-11 кл.	6	6	1	2	-	100	50
	<i>По школе</i>	51	48	1	24	-	100	60

Средняя оценка предметов ОГЭ

	2023			2024			2025		
	шк	район	РТ	шк	район	РТ	шк	район	РТ
Русский язык	4	4,01	4,10	3,8	4,9	4,8	4,4	3,87	3,85
Математика	3,8	4,02	3,93	4,1	4,1	4,03	4	4,17	4,07
Информатика	4	3,82	3,81	3,6	3,68	3,82	4	3,67	3,78
Обществознание				3	3,6	3,61	4	3,63	3,62
География	4	4,52	4,23	4,2	4,28	4,15	4	4,56	4,31
Физика							4	4,45	4,24
Биология	4	4,14	4,09	4	4,38	4,31			

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с «5»	Из них с отметками «4» и «5»	Из них медалистов
2022-2023	4	4	1	3	1
2023-2024	2	2	-	1	-
2024-2025	3	3	-	2	-

Средний балл ЕГЭ

	2023			2024			2025		
	РТ	район	школа	РТ	район	школа	РТ	район	школа
Русский язык	72,03	72,01	83	67,31	66,13	40,5	65,24	64,3	51,6
Математика (базовая)			5	4,25	4,33	3	4,25	4,6	4
Математика (профиль.)	64,05	65,07	64	71,24	72,69	64	71,24	70,54	58
Обществознание	61,10	63,05	79	60,35	62,8		60,35	59,46	30
Биология	57,38	66,78	74	60,87	62,08				
Химия	66,75	70,67	95	67,57	73,29				
Английский язык	74,14	71,5	83	75,81	88				
Физика				68,44	63,5	59	68,44	70,73	56
Информатика	63,95	62,29	57,5	62,26	51,8				

Выводы: Контроль за качеством обученности обучающихся выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся со стороны педагогов как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие стабильной системы работы с разными категориями обучающихся по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.
- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД учащихся на всех этапах урока.

В целях решения вышеперечисленных проблем **рекомендуется:**

- структурным подразделениям школы провести качественный анализ по результатам качества подготовки обучающихся, итоговой аттестации за последние годы, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение учебного года;
- учителям вести целенаправленную работу по формированию у обучающихся знаний, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников; использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми; усилить работу с

обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебного материала, организовать дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов и повышения качества знаний обучающихся;

- продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Анализ уровня преподавания по предметам.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	- Посещение уроков - Административные контрольные срезы. - Тесты. - Текущие контрольные работы. - Сравнительный анализ .	В течение года по плану	Зам. директора по УВР	Справки, совещания при завуче, при директоре
Качество знаний	-Олимпиады, конкурсы. -Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами.	Май-июнь Октябрь-декабрь Апрель-май	Директор Зам. директора по УР	Педсовет
Общая и качественная успеваемость	- Отчеты учителей. - Сравнительный анализ результатов с прошлыми годами	Конец четверти и года Июнь	Зам. директора по УР	Педсовет

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля

1. Фронтальный

Содержание

Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.

2.Класно-обобщающий

Адаптация 1х, 5-х классов к новой организации обучения

3.Персональный

Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.

Посещение уроков

4. Контроль за качеством преподавания	
5. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
6. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов
7. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний учащихся;
- анкетирование;
- анализ.

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах. По основным видам контроля составлялись справки.

Согласно внутришкольному контролю проводились контрольные работы по русскому языку и математики.

По результатам контрольных работ видно, что учителям начальных классов необходимо больше обращать внимание на решение логических заданий, на работу с именованными числами, закреплять знания таблицы умножения и деления, развивать вычислительные навыки, навыки устного счета. В старшем звене больше решать, закреплять теоретические знания на практике, проводить дифференцированную работу с учащимися, имеющими разный уровень подготовки и способностей.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета. В течение учебного года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть

учителя, которые записывают темы уроков несвоевременно, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов.

Выводы:

Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

Работа с одаренными учащимися.

Цель проверки: 1. Анализ работы учителей по реализации программы «Одаренные дети».

2. Формирование банка одаренных детей МБОУ «Масловская СОШ».

Сроки проверки: октябрь, апрель

Проверка осуществлялась зам. директора по УР.

В ходе анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.

2. Беседы с учащимися, занимающимися проектной, исследовательской деятельностью, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях.

3. Анализ результативности (сбор информации о достижениях учащихся на муниципальном и региональном уровнях).

4. Составление списка учащихся «Одаренные дети»

Результаты работы учащиеся представляют на конкурсы, принимают участие в спортивных соревнованиях.

Выводы:

1. Принятая программа «Одаренные дети» реализуется, работа над проектно-исследовательской деятельностью ведется.

Рекомендации:

1. Вовлекать в проектно-исследовательскую деятельность учащихся младших и средних классов.

2. Учителям-предметникам продумать план работы и тематику исследовательских работ на 2025-2026 учебный год.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

В октябре 2024 года, январе и апреле 2025 года была проведена плановые проверки работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Цель проверки: изучить систему работы учителей с учащимися группы «риска»

Задачи:

1. составить банк учащихся группы «риска»

2. изучить систему работу учителей-предметников со слабыми учащимися,

3. определить уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей,

3. наметить управленческие решения по регулированию деятельности учителя со слабоуспевающими учащимися

Сроки проверки: октябрь- ноябрь, март-апрель

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками,

Цель беседы: выявление форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Беседы с учащимися:

Цель: выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

4. Проверка поурочных планов учителей.

Цель: изучение планирования работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности,
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных учащихся по своим предметам были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

Проверка поурочных планов учителей показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, учителя проводят индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя: планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время, дают детям дифференцированные задания.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся по русскому языку, математике не всегда имеется выполненное задание или выполнено частично.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

Анализ работы по адаптации.

Коллектив педагогов школы уделяет пристальное внимание вопросам преемственности и адаптации школьников к процессу обучения на двух самых

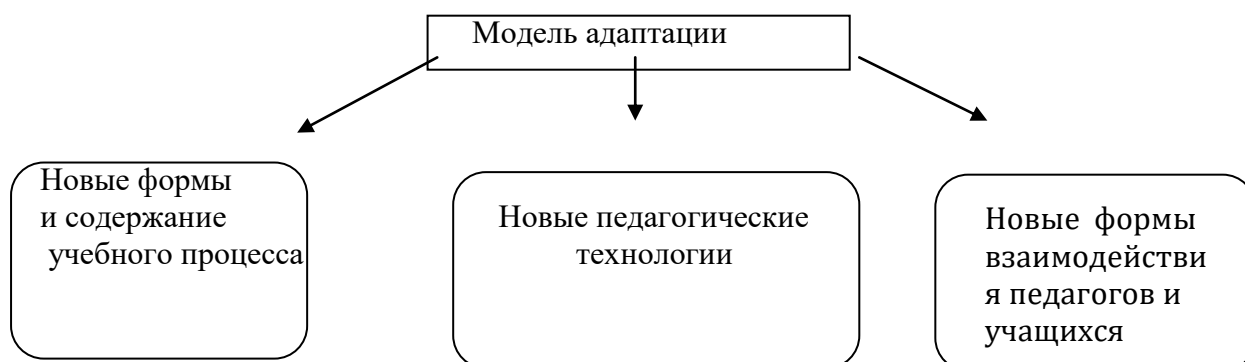
главных его этапах: в первом классе начальной школы, в пятом классе основной школы.

Поступление ребенка в школу является «психотравмирующей ситуацией», особенно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. В целях сохранения и укрепления физического и психологического здоровья первоклассников, создания оптимальных условий для их развития, обучения и воспитания в школе особое внимание уделяется организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию.

Контроль над состоянием адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе, проводимый в ноябре, позволил сделать вывод, что в среде первоклассников он протекает ровно, без особых затруднений. По результатам проверки были написаны справки, проведено заседание МО учителей начальных классов.

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным и основным образованием. Поэтому учителя-предметники, которые будут учить детей в 5 классе, в марте – апреле посещают занятия в 4 классе. Учебные занятия посещались учителями начальной школы, завучем по УР, проводилась диагностика.

Организационно-педагогическая модель адаптации первоклассников



Адаптация школьников к обучению.

№	Направления в работе, мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Уточнение и корректировка списка учащихся первого класса.	Зам. директора по УР, кл. руководитель 1 класса	Март
2	Медицинское обследование будущих первоклассников		Март
3	Административный контроль над адаптацией первоклассников к новым условиям обучения	Зам. директора по УР	Ноябрь
4	Знакомство с условиями быта учащихся	Кл. руководитель	Август
5	Работа с родителями: анкетирование, родительские собрания, советы и рекомендации в помощи учащимся	Кл. руководитель	Сентябрь

6	Общее собрание с родителями будущих первоклассников: знакомство с Уставом школы; представление образовательных и воспитательных программ; режим работы школы; демонстрация школьных достижений	Директор школы, Зам. директора по УР, педагоги	Сентябрь
7	Изучение спроса и пожеланий родителей через анкетирование и беседы	Учителя нач. классов	Сентябрь

Задача администрации: Первоклассники быстро адаптировались в школе к концу сентября стали общаться со старшими себе по возрасту, легко привыкли к требованиям своей учительницы.

Педагогический коллектив школы осознал важность проблемы преемственности и адаптации и целенаправленно ведет работу в этом направлении.

Методическая работа в 2024 - 2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию. Коллектив работал над методической темой: «Создание информационных и методических условий для обеспечения организации образовательного процесса по новым ФГОС».

Методический совет школы осуществлял координацию и коррекцию деятельности всех школьных методических объединений, что способствовало оперативному и конструктивному выполнению поставленных задач и своевременной коррекции их деятельности.

Повышению уровня педагогического потенциала способствует прохождение курсовой подготовки. Заявленный уровень педагоги подтверждают во время аттестации. Вовлечение в активную методическую работу не менее 100% педагогических работников школы,

Для сохранения и укрепления здоровья в школе проводятся профилактическая работа, работают спортивные секции. Учителя успешно включают в уроки физкультминутки. Оздоровительные паузы комбинируют, включают физические упражнения для осанки, глаз, рук, стоп.

Анализ работы школы в области ИКТ.

В школе из 20 работающих педагогов являются уверенными пользователями ПК. Педагоги активно используют ИКТ в урочной деятельности. В первую очередь об этом можно судить по занятости кабинета информатики – практически на каждом уроке техника используется тем или иным педагогом. В кабинете информатики, ОБЖ, начальных классов установлены интерактивные доски, в кабинете русского языка и литературы, татарского языка и литературы, географии проекторы, в кабинете математики, иностранного языка, начальных классов переносные проекторы. Техника используется для демонстрации графического и видеоматериала, для работы с программными комплексами по предметам, для видеосъемки, монтажа, работы с интернет-ресурсами.

Школа подключена к интернету.

Проведен мониторинг использования средств ИКТ, сети Интернет на уроках и во внеклассных мероприятиях.

В результате посещения уроков, наблюдения и анализа сформировалась следующая информация.

Цифровые ресурсы используются уместно, органично, способствуют лучшему усвоению материала.

Учителя применяют такие формы работы с учащимися как творческие работы в виде презентаций. Проектная деятельность сопровождается ИКТ-поддержкой и Интернет-поддержкой. Кроме вышеперечисленного можно отметить, что практически все педагоги школы, так или иначе, используют технические средства для демонстрации видеофрагментов, презентаций, для звукового сопровождения мероприятий. Во время методических недель проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия с применением технических средств, на районных конкурсах учителя так же использовали ИКТ.

В 2024 – 2025 учебном году работал школьный сайт, ответственный за ведение педагог-организатор Сафина Г.Р. Наличие школьного сайта позволяет быстро распространять нормативные документы, информацию о проводящихся акциях, ссылки на рекомендованные сайты.

Вывод: технические средства в школе используются довольно активно, большая часть педагогов владеет методикой применения цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

Задачи: активизировать самообразование учителей.

Пропаганда здорового образа жизни.

Охрана здоровья обучающихся входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Вот уже несколько лет наша школа живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проходят в школе. Ежегодно проводим «Неделю здоровья», в которой принимают участие учащиеся всей школы.

Данные мероприятия, проводимые в содружестве учащихся, родителей и учителей, дают положительные результаты, многие учащиеся по другому стали относиться к своему здоровью. В целях воспитания здорового образа жизни, профилактики алкогольной и наркозависимости, табакокурения проведены неделя здоровья, классные часы «Я против наркотиков», акция «Борьба с табакокурением».

«Недельки здоровья» для учащихся 1-4 классов. Ребята средних классов – принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях: эстафета, легкая атлетика. Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Вывод: по итогам медицинских осмотров выявляются дети с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата поэтому включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний; правильное питание; профилактическая работа.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Формы реализации - работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей- учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;
- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - одна из главных задач педагогического коллектива. Существенной стороной в совместной работе семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышение содержательности образовательно - воспитательной работы с учащимися. Важно, чтобы родители осознавали целевые установки школьного воспитания.

Вывод:

Анализируя работу за 2024- 2025 учебный год можно отметить положительные результаты:

- повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- создание общешкольного родительского комитета.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

4. Школьное самоуправление должен координировать педагог-организатор, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
5. Активизировать спортивную работу в школе.
6. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.
7. Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс, через совместные мероприятия.
8. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.

Анализ работы школьной библиотеки за 2024-2025 учебный год.

Библиотека занимает изолированное помещение.

В библиотеке оборудованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2024 -2025 учебном году перед библиотекой стояла цель: содействие всеми формами и методами становлению всесторонне развитой личности.

Основными задачами библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного, информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения,
- бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей.

Анализ обеспеченности школьными учебниками по ступеням показал, что в среднем она составляет:

Ступень обучения	К-во Уч-ся	%обесп
Начальная школа	20	100
Основная школа	22	100
Средняя школа	5	100

Как показал анализ приведенных данных, у 100% обучающихся имеется необходимое количество учебников, соответствующих программам курсов учебного плана.

В связи с тем, что заказ на учебную литературу был выполнен полностью, то 100% обеспеченности удалось достигнуть. Где библиотека принимала активное участие: не только заимствовала, но и занимала другим школам района учебную литературу. Анализ учета и хранения учебной литературы показал, что учебники хранятся в школьной библиотеке на стеллажах в общем фонде. Все поступления учитываются библиотекарем, следующим образом:

- сопроводительные документы подшиваются в книгу «Приход-расход»,
- данные сопроводительного документа вносятся в книгу «Суммарного учета»,

- каждому учебнику присваивается инвентарный номер, все учебники вносятся в инвентарную книгу,

- наименование каждого учебника отражается в картотеке учебных пособий (на карточке отражены - инвентарный номер, цена, год издания, количество экземпляров и библиографическое описание учебного пособия).

При выдаче учебников в пользование каждый учебник записывается на имя учащегося в «Книгу выдачи».

В задачу школьной библиотеки входит не только обеспечивать учеников учебной литературой, но и прививать у них интерес и любовь к книге, поэтому параллельно работе с учебниками проведен ряд мероприятий, которые помогли воспитывать в детях прекрасное, доброе, расположив детские сердца к книге.

Прежде всего уже по сложившейся традиции в январе первоклассники в торжественной и праздничной обстановке были посвящены в читатели, праздник так и назывался «Посвящение в читатели», где ребяташек ожидали различные герои книг и шуточные испытания.

В направлении «Мой край- мой дом» у детей была возможность принять участие в осеннем конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии», где участники среднего и младшего звена школы проявили удивительную фантазию. Была оформлена книжная полка «Край родной», где выставлена литература не только об истории становления нашего района и республики, но и собраны произведения родных писателей.

В направлении воспитание любви к книге был оформлен ряд книжных выставок, посвященных юбилеям.

Библиотека приняла участие в гуманитарной неделе, где представила выставку справочной литературы (словарей) для старшеклассников под названием «Спроси – отвечу».

В каникулярное время для учащихся младшего звена проведен ряд громких чтений произведений различных детских писателей. Для этой же возрастной категории оформлена книжная полка «Скоро сказка сказывается».

Работа с учебным фондом.

Проанализировав формуляры читателей, можно сделать следующие выводы по интересам читателей:

Читатели	Художественная литература	Справочная литература
Младшее звено	Сказки; Рассказы о животных; Стихи	Словари; Детская энциклопедия
Основное и среднее звено	Приключения; Мифы; Детективы; Произведения по школьной программе	Словари; Детская энциклопедия; Я познаю мир; Что такое? Кто такой?
Педагоги	Методическая литература	По предметам

Выводы:

Библиотека с поставленными задачами на учебный год справилась удовлетворительно

1.К сожалению: - техническое оснащение школьной библиотеки недостаточно соответствует современным требованиям.

Анализ работы детского объединения «Надежда» за 2024 -2025 учебный год.

Работа ДО ведет свою работу на основе ученического самоуправления – это дает возможность каждому учащемуся принимать участие в организационной деятельности, что помогает сделать процесс воспитания в школе по истине демократическим, открытым, гуманистическим.

Самоуправление базируется на следующих позициях:

*Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

*Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

*Гуманность – действие членов ДО должны основываться на нравственных принципах.

*Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

*Целесообразность – деятельность членов ДО должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

*Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Структура самоуправления:

Советы дел:

- рассматривает и утверждает план деятельности объединения;
- формирует органы самоуправления;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности парламента;

ДО возглавляет президент, избранный учащимися путем голосования.

Парламент делится на шесть советов, членами которых являются представители от каждого класса.

Советы во главе с президентом:

- планируют и организуют внеклассную работу;
- контролируют шефство тимуровской работы;
- готовят и проводят собрания;
- организуют дежурство по школе (на мероприятиях);
- организуют выпуск стенгазет

Участвуя в работе органов школьного самоуправления учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные, физические, творческие способности, дети приобщаются к труду, коллективизму, взаимовыручке, им предоставлена возможность самовыражаться.

В 2024 -2025 учебном году ДО продолжило работу над поставленной ранее целью: формирование активной жизненной позиции через создание игровых ситуаций.

Решались такие задачи:

1. Создание условий для раскрытия возможностей личности
2. Обеспечение сотрудничества между учителями и учащимися
3. Защита прав и выражение интересов учащихся
4. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Для выполнения поставленных задач были определены следующие направления работ:

*Учение

- *Здоровье
- *Творчество
- *Нравственность
- *Семья

У ДО есть свои праздники, которые проводятся ежегодно. По результатам опроса детей являются ключевыми – это «День рождения ДО», где в торжественной и праздничной обстановке актив проводит своего рода творческий отчет о работе и отмечаются активные участники за год.

Всё запланированное и проведенное обсуждается и утверждается на заседаниях ДО с учетом интересов и пожеланий детей. На планерках с лидерами вносятся корректировки в план – это позволяет детям самим управлять своим «школьным государством», проявлять инициативу.

Демократизация и открытость в общении позволяют детям развивать самостоятельность, чувство коллективизма, принимать ответственные решения. Проанализировав работу ДО по направлениям, детское объединение ведет продуктивную работу по реализации поставленных задач. Демократичный подход в работе дает детям возможность самореализоваться, воплощать свои идеи и раскрывать творческие способности.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2024-2025 уч.год принят педагогическим советом, опубликован на официальном сайте школы, будет представлен родительской общественности на общешкольном родительском собрании.

Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В отчетном году реализованы запланированные направления:

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- ведется обучение детей-инвалидов (обучение на дому);
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование;
- реализуются программы и проекты.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители (законные представители) удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья.

Задачи школы на следующий год.

Цели, стоящие перед школой:

- создание единого образовательного пространства;
- укомплектованность образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- 1) построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 2) формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- 3) расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- 4) развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- 5) эффективное использование ресурсов школы для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов общества;
- 6) продолжение деятельности по формированию в Школе безопасной, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС;
- 7) укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов обучающихся средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг;
- 8) повысить ИКТ-компетентность участников образовательной деятельности;
- 9) продолжить работу по обеспечению комплексного подхода в обучении школьников, имеющих низкие учебные возможности;
- 10) усилить социализирующую, практическую направленность воспитательной деятельности, активизировать участие обучающихся в социально-значимых практиках и социальных проектах;
- 11) расширять возможности профориентационной работы через участие в различных проектах и мероприятиях;
- 12) укреплять имидж образовательной организации как учреждения педагогической культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым к современной школе.

Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2024-2025 учебный год были разработаны мероприятия:

- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей
- активизация работы с родителями с помощью использования новейших педагогических технологий и активных форм работы с семьей, расширение социального партнёрства;

- совершенствование материально-технической базы;
- совершенствование организации питания учащихся;
- развитие воспитательной системы школы, ориентированной на формирование гражданской идентичности учащихся;

Основные управленческие решения были приняты на Педагогических советах, на заседаниях школьных методических объединений. Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы образовательного учреждения в 2024-2025 учебном году.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников МБОУ «Масловская СОШ» соответствуют требованиям государственного общеобразовательного стандарта.

Состояние системы образования свидетельствует о готовности к обновлению содержания образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, созданию современной школьной инфраструктуры, сформированности поддержки одаренных детей и подростков, развитию учительского потенциала, созданию условий для формирования здорового образа жизни.

В Учреждении созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила, постоянно приобретает учебная и методическая литература. Активно развивается образовательная среда Учреждения, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- совершенствование системы работы с учащимися, имеющими различные образовательные потребности;
- повышение качества образования и эффективности обучения учащихся;
- повышение уровня ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов контроля знаний и умений учащихся;
- выявление, популяризация передового педагогического опыта, развитие системы наставничества;
- внедрение новых образовательных технологий в процесс обучения, в частности дистанционных технологий;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- продолжение работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- продолжение работы по совершенствованию материально-технической базы школы, созданию эстетического пространства Учреждения.
- развитие информационной инфраструктуры школы, повышение уровня цифровых компетенций;

- реализация программы воспитания МБОУ «Масловская СОШ». Обеспечение соответствия воспитательной деятельности школы современным вызовам и угрозам;
- развитие системы волонтерства и добровольчества, самоуправления учащихся, формирование их школьной идентичности;
- активизация участия обучающихся в детских общественных объединениях – РДШ, Юнармии и др.

Директор МБОУ «Масловская СОШ»:

Л.В. Спиридонова

